

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа  
Тверской области  
МБОУ "Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова"**

РАСМОТРЕННО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ракунова.В.Н.  
протокол №1 от "29".августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Юнина О.В.  
от "29" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Васильева О.М.  
приказ №92 от "30 августа 2024г

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Человек»  
( для 8класса)**

**Луковниково, 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Человек» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова» .

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи** программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры потребления еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; □продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся один раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часов.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **«Человек». 8 класс. 34 часа**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

#### ***Представления о себе - 8 часов***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

#### ***Гигиена тела – 8 часов***

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### ***Одевание и раздевание – 4 часа***

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

### ***Семья – 6 часов***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### ***Безопасное поведение – 8 часов***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела
<p>«Представления о себе» <b>(8 часов)</b></p>	<p>«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки»..</p>
<p>«Семья» <b>(6 часов)</b></p>	<p>«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»</p>
<p>«Гигиена тела и здоровье» <b>(8 часов)</b></p>	<p>«Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие»</p>
<p>«Обращение с одеждой и обувью» <b>(4 часов)</b></p>	<p>«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек» Головные уборы</p>
<p>« Безопасное поведение» <b>(8 часов)</b></p>	<p>«Правильное безопасное поведение» Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, Профилактика пищевых отравлений Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.</p>

	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Правила ПДД
--	--

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическ ая	Основные виды учебной деятельности.
1	<b>Представления о себе (8 часов)</b> Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

4	Строение тела человека. Туловище.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
9	<b>Семья бч</b> Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
12	Семейные праздники и традиции.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

13	Профессии членов семьи.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
14	Рассказ о своей семье.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
15	<b>Гигиена тела (8 часов)</b> Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
16	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
17	Гигиена рук (мытьё).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
19	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
20	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
21	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

22	Соблюдение режима работы и отдыха.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
23	<b>Одевание и раздевание (4 часа)</b> Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
25	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
26	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
27	<b>Безопасное поведение (8 часов)</b> Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

					Выполнение действий по образцу и подражанию
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
31	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
32	Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1			Самостоятельная работа.
33	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
34	Обобщающий урок.	1			Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

### Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.

